

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Паёвская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Русско-Паёвская
средняя общеобразовательная школа»


С.А. Таказин



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»
на базе МБОУ «Русско-Паёвская СОШ» по направлению деятельности
Движения Первых «Патриотизм и историческая память»
«Смены первых: Хранители истории»

Юридический адрес: 431438, Республика Мордовия,
Инсарский район, с. Русская Паёвка, ул. Садовая, д. 10
Тел: (8-834-49) 2-53-17

Ф.И.О. руководителя: Таказин С.А.

Составитель программы: Панюшкина О.Н.

Срок реализации программы: с 2.06.2025 г по 28.06.2025 г

Участники: обучающиеся 7-15 лет

2025 год.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел Программы.....	4
3. Содержательный раздел Программы.....	7
4. Организационный раздел Программы.....	10
5. Приложения	16

I. Общие положения

Программа тематической смены «Смены Первых: Хранители истории» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6 – 14 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско- патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско- патриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и

увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

III. Содержательный раздел Программы

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно- смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:

Методологическую основу Программы составляет *деятельностный подход* к воспитанию (*Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов*), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению* своей стране в разных сферах деятельности;
2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах* (волонтёрство, общественная деятельность, труд);
3. *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз*, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;
4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России* (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);
5. *Идея сохранения и развития национальной идентичности* (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);
6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу* (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского

общества);

7. *Идея уважения и поддержки конституционно- демократических принципов России* (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно- воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

3. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

4. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

5. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

IV. Организационный раздел Программы

а. Основные этапы смены

В структуре смены следующие **смысловые этапы**:

1 этап – организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-3 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (4-16 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (17-18 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

б. Механизмы реализации профильной смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы.

Весь лагерь представляет собой Центр исторических исследований «Первые о Первых», которому каждый день предстоит исследовать историческую личность России или Республики Мордовия.

В структуру центра входят отделы (отряды). Отряды сами выбирают направление и название отдела и кем является каждый участник. Например:

1. Архивный отдел «Незабытые страницы истории» (название

отряд

а) Участники являются архивариусами
Девиз: Наш девиз прост и проникновенно звучит:
«С прошлым в сердце — будущее нас объединит!»

2. Лаборатория артефактов «По следам героев» Участники являются археологами

Девиз: В загадках истории найдём мы ответ, На тропах былого оставим свой след.

Артефакты хранят тайны древних времён, И к каждому тайну отыщем ключом.

Отряды (отделы) формируются в начале смены по

организационным спискам. В каждом отряде (отделе) самими участниками выбирается командир (руководитель отдела) (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью, которую Центру «Первые о Первых» предстоит изучить**, чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером.

В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отделом одного-двух памятных дней, посвящённых историческим деятелям (начиная с 4 дня смены). Это происходит на второй день Программы в форме игрового аукциона.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов подготавливает, распределяет между остальными коллекционные монеты разного номинала (15 – 1 место, 10 – 2 место, 5 – 3 место).

Система стимулирования

Коллекционная монета – особый знак, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «коллекционные

монеты» по тематике дня. **Коллекционная монета** – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Вручение коллекционных монет – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Коллекционные монеты группой организаторов мероприятий (отделами) вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Коллекционные монеты *изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда! Коллекционные монеты первых дней изготавливают вожаки/методисты/старшие вожаки.*

Система Коллекционных монет:

Коллекционная монета Федора Ушакова – история

Коллекционная монета Петра Первого - морское дело

Коллекционная монета Федота Сычкова – изобразительное искусство

Коллекционная монета Галины Улановой – хореография

Коллекционная монета Макара Евсевьевича Евсевьева– образование

Коллекционная монета Михаила Жванецкого – комедия и сатира

Коллекционная монета Михаила Девятаева– военное дело

Коллекционная монета Иллариона Максимовича Яушева–музыка

Коллекционная монета Александра Полежаева– поэзия

Коллекционная монета Александра Горчакова – дипломатия

Коллекционная монета Владимира Николаевича Дежурова - космонавтика

Коллекционная монета Риммы Ивановой – милосердие, благотворительность

Коллекционная монета Петра Болотникова - спорт

Коллекционная монета Александра Роу – кинематограф фольклор, сказки

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня, во время рефлексии) фиксируются значком (макет в Приложении 5). Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели:* имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. *Оригинальность и креативность:* оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. *Качество исполнения:* относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. *Командная работа:* оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории:* оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе каждого дня, участники распределяют внутри значок. Значок вручается одному участнику отдела (отряда) за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность. Участник, набравший наибольшее количество значков становится участником Конкурсной программы «Лидер Первых» в Дне Первых.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, день спортивных мероприятий и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов

тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы

План профильной смены, формы работы, ключевые дела

<p>1 день (общее представление программы и тематических дней) Знакомство в отряде/МФР «Галерея живых картин» <u>Веревочный курс «Будь в Движении»</u> ОГОНЁК ЗНАКОМСТВ</p>	<p>2 день День Федора Ушакова ИСТОРИЯ Дневное дело «Полундра» Маршрутная игра «Хранители истории» <u>(введение в программу смены)</u> <u>«Исторический аукцион»</u> ОГОНЁК «Если вы есть – будьте Первыми»</p>	<p>3 день День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО Подготовка к общелагерному делу/своему дню Линейка открытия смены <u>Открытие Центра исторических исследований «Первые о Первых»</u> <u>(Вечер презентаций отрядов(визитки))</u> Дискотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика)</p>
<p>4 день День Федота Сычкова ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО Начало работы клубов по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Защита отрядных уголков Конкурс рисунков на асфальте/ арт-объектов из подручных материалов «Город мастеров» ОГОНЁК</p>	<p>5 день День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Танцевальное общелагерное мероприятие «Зажигая звёзды» Тематическая дискотека «Шоу-бизнес»</p>	<p>6 день День Макара Евсевьевича Евсевьева ОБРАЗОВАНИЕ Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» ОГОНЁК «Мечта»</p>

<p>7 день День Михаила Жванецкого КОМЕДИЯ И САТИРА Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню <u>Вечернее мероприятие</u> <u>«Клуб веселых и находчивых»</u> ОГОНЁК «Мы вместе»</p>	<p>8 день День Михаила Девятаева ВОЕННОЕ ДЕЛО Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню <u>Детективный квест «Дело №1945»</u> Дискотека: «Солдаты на завалинке» (военная тематика)</p>	<p>9 день День Иллариона Яушева МУЗЫКА Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Музыкальный квиз «Первая мелодия» <u>Конкурсная программа</u> <u>«Хор Первых»</u> ОГОНЁК</p>
<p>10 день День Александра Полежаева ПОЭЗИЯ Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню «Литературное кафе»/Квартирник (от вожатых) ОГОНЁК</p>	<p>11 день День Александра Горчакова ДИПЛОМАТИЯ Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Ярмарка «Многообразие в единстве»/ «Отряд в гостях у отряда» (Гостевание) Дискотека «Музыка и танцы народов России»</p>	<p>12 день День Владимира Дежурова КОСМОНАВТИКА Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Киновечер ОГОНЁК</p>
<p>13 день День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ Подготовка к общелагерному делу/своему дню <u>Проектный интенсив</u> <u>«Быть волонтером – значит делать!»</u> Дискотека «Стартинейджер»</p>	<p>14 день День Петра Болотникова СПОРТ Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Фестиваль спорта «Готов к Труду и Обороне»/Олимпийские игры/Спортивные эстафеты/ Чемпионат по шашкам/ шахматам, футболу, волейболу/стритболу Тематическая дискотека «Вызов Первых»</p>	<p>15 день День Александра Роу КИНО, СКАЗКИ Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню Общелагерный кинофестиваль «Сказки и рассказы на новый лад»/ Концертная программа «Мир мультфильма» ОГОНЁК</p>

<p>16 день День Первых (тематический день) Торжественная линейка Классная встреча</p> <p>Маршрутная игра Конкурсная программа «Лидер Первых»</p> <p>ОГОНЁК</p>	<p>17 день День Николая Пржевальского ПУТЕШЕСТВИЯ (если возможно организовать в этот день поход)</p> <p>Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню</p> <p>Событие в рамках проекта «Походное движение Первых» Фотокросс</p> <p>Тематическая дискотека «Время приключений»</p>	<p>18 день День Дмитрия Босия ТРУД Клубы по интересам Подготовка к общелагерному делу/своему дню</p> <p>Арбат Первых/Вечер Агитбригад</p> <p>ОГОНЁК</p>
<p>19 день Тематический день вожатых Клубы по интересам (организаторами являются участники смены)</p> <p><u>Концерт вожатых</u> Лирический вечер Вечер «Спасибо вам»</p> <p>ОГОНЕК</p>	<p>20 день ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: <u>АНКЕТИРОВАНИЕ</u> Закрытие клубов по интересам (итоговая выставка)</p> <p>Линейка закрытия смены Итоговый концерт «Талантами полнится Земля Русская»</p> <p>Дискотека Итоговая рефлексия</p>	<p>21 день День закрытия лагеря</p> <p>Операция «Нас здесь не было» Часы сюрпризов</p> <p>Прощальные круги Закрытие</p>

Ежедневные события

1) Подъем, зарядка, утренние режимные моменты (УРМ) + уборка комнат, завтрак.

2) Общелагерный сбор и презентация героя дня (Сбор Центра «Первые о Первых»).

Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.

Торжественное вручение отрядам коллекционных монет за общелагерное мероприятие предыдущего дня.

Основная задача – эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Педсостав может готовить настрой самостоятельно, привлекать участников смены или приглашённых гостей. **Важно!** Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настройки, тем легче будет работать с участниками смены в течение дня.

Сбор включает три обязательных этапа:

1 этап. Ответственный отряд, который готовит день, презентует для всего лагеря героя дня в вольной форме. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.

Презентация может быть выполнена в любом аудиально визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. **Важно!** Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию. (С 1 по 3 день презентацию героя и монеты готовят вожатые под руководством старшего вожатого/программного руководителя. Важно показать хороший пример и замотивировать детей)

2 этап. Ответственный отряд объявляет, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат при необходимости.

3. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам.

Программный руководитель/старший вожатый презентует ключевые моменты дня и действующие в этот день клубы по интересам.

3) Подготовка к общелагерному делу.

Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:

- разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково;

- «мозговой штурм» (Приложение 1), поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится всем и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал причастность к подготовке и был замотивирован на работу;

- деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.;

- подготовка.

4) Подготовка своего дня

Каждый отряд берет на себя подготовку одного-двух общелагерных дел в смене. Темы и форматы дел будут известны сразу, и участники будут готовиться к ним

несколько дней в отведённое время. Подготовку курирует вожатый, и на финальном этапе подключается ответственный за это мероприятие методист/программный руководитель/старший вожатый.

Отряды (отделы Центра) совместно с вожатым (руководителем) готовят:

- Презентацию героя дня в творческой форме.
- Прописывают и оформляют задания для отрядов.
- Берут на себя все функции в организации самого дела: оформление места,

участия в детализации сценария, ведении мероприятия. Точный перечень обязанностей зависит от мероприятия.

- Организуют жюри, систему оценки, сами участвуют в оценке выступлений отрядов, подготавливают и присваивают коллекционные монеты имени своего героя (Подробное описание работы отряда в Приложении 3).

5) Клубы по интересам (с 4 дня смены)

Организация педагогическим составом площадок с разными активностями, возможными на базе лагеря. Важно! Чтобы спрогнозировать количество детей на каждой площадке, вожатый с утра спрашивает ребят, кто идёт на какие площадки и передаёт информацию ответственным педагогам. Идеи для клубов указаны в Приложении 2.

Обязательный клуб «Медиацентр».

В течение каждого дня медиацентр освещает основные события смены, занимается ведением официальных групп в социальных сетях.(создание статей, роликов фотографий в зависимости от плана на день). Работу медиацентра курирует вожатый/старший вожатый/методист.

6) Обед и тихое послеобеденное время

Участники отправляются отдыхать в корпус (по желанию). Для остальных предусмотрен: а) показ фильма; б) настольные игры (шашки, шахматы, кенга и др.)

7) Общелагерное мероприятие

Проводится полностью по сценарию отряда организаторов. Сценарий редактируется педагогами и утверждается в виде проекта. Проект защищает отряд организаторов в течение предыдущего этапа работы в отрядах.

8) Огонек или дискотека и рефлексия

Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.

Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение значка лидеру дня.