

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Русско-Паевская средняя общеобразовательная школа»
ИНСАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»
на заседании МС
МБОУ «Русско-Паевская
СОШ»

 Цыганова Н.В.

Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
МБОУ «Русско-Паевская
СОШ»

 Королева Т.С.
«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ «Русско-Паевская
СОШ»

 Таказин С.А.
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 10-11

Разработчик программы:
Королева Виктория Викторовна
учитель истории

с. Русская-Паёвка
2022

Пояснительная записка

Федеральные образовательные стандарты концептуально совпадают с основными целями и задачами современной школы. Для реализации концепции образовательных стандартов весьма важным является рассмотрение возможностей проектного и учебно-исследовательского видов деятельности применительно к формированию и последующему использованию методологического компонента в содержании образования. Методологический компонент, формирующийся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках одной учебной дисциплины, расширяет возможности образовательного процесса в целом. Обучающиеся овладевают универсальными учебными действиями и основами научных методов познания окружающего мира, с помощью которых возможно изучение любого общеобразовательного предмета.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Соответственно, ФГОС среднего общего образования ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигающий взаимопонимания для успешного взаимодействия;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Следует подчеркнуть, что использование в образовательном процессе таких особых видов деятельности, как проект и учебное исследование, положительно сказывается на формировании ключевых методологических компетенций у обучающихся и, как следствие, на усвоении программного материала.

Обратимся к понятиям «проектная деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность».

Проектным называется такой вид деятельности обучающихся, в рамках которого на фоне целенаправленного формирования методологических основ познавательного процесса (методологического компонента) создается материальный (объективно или субъективно новый) продукт.

Учебно-исследовательским называется такой вид деятельности обучающихся, в рамках которого осуществляется целенаправленное формирование методологических основ познавательного процесса (методологический компонент) в контексте частнопредметной и межпредметной ориентаций.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Итогом работы над индивидуальным проектом является учебное исследование или разработанный проект - информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

В соответствии с п. 11 ФГОС среднего общего образования результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия при решении различных задач с использованием знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Таким образом, учебно-познавательные действия обучающихся в процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» направлены на критическое осмысление учебного материала и содержат аналитическую и оценочную работу с информацией, установление причинно-следственных связей, обобщение и структурирование информации, аргументацию собственной позиции.

**Поурочно-тематическое планирование предмета
«Индивидуальный проект», 10-11-е классы, 68 часов**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
10-й класс				
Раздел 1. «Философия» проекта и исследования				
1	Что такое исследование и проект?	1	1	
2	Предметные области исследования	2	1	1
3	Формирование понятийного аппарата	2	1	1
4	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы	3	1	2
5	Предмет и объект исследования	1	1	
6	Постановка цели и задач исследования	2	1	1
7	Выдвижение гипотезы	2	1	1
		13	7	6
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности				
1	Методы научного познания	2	1	1
2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	
3	Логика и этапы исследования	2	1	1
		5	3	2
Раздел 3. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности				
1	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	2		2
2	Виды информационных ресурсов	2	1	1
3	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации	2	1	1
		6	2	4
Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности				
1	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	1		1
2	Обоснование актуальности исследования	2		2
3	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования	3		3
4	Мысленный и реальный эксперимент	2		2

Продолжение табл.

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности				
5	Систематизация информации	2	1	1
		10	1	9
11-й класс				
Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы				
1	Форматирование текстового документа	2	1	1
2	Библиография. Справочная литература	2	1	1
3	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения	2	1	1
4	Структура и оформление мультимедийной презентации работы	4	1	3
		10	4	6
Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ				
1	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование	3	1	2
2	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы	5	1	4
		8	2	6
Раздел 7. Коммуникационная культура				
1	Коммуникация. Формы и принципы делового общения	2	1	1
2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация	2	1	1
3	Учимся выступать публично	3	1	2
		7	3	4
Раздел 8. Публичная защита				
1	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы	9		9
Итого		68	22	46